



INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA

Descripción

Necesitamos investigar para producir conocimiento que nos permita reducir el impacto de los problemas de salud, lo cual implica diagnosticar y tratar mejor las enfermedades. La investigación clínica es este filtro insoslayable donde hay que poner a prueba las hipótesis que provienen de la investigación básica, de la innovación tecnológica o de la propia práctica asistencial. Pero para que esta actividad de investigación aplicada sea suficientemente solvente y útil, hay que dominar con suficiencia los aspectos conceptuales y metodológicos que son imprescindibles. Hacerlo posible es el objetivo de este curso.

A quién va dirigido

A los médicos y otros profesionales de la salud, a los alumnos y a los gestores que quieran fortalecer su capacidad de llevar a cabo proyectos de investigación clínica y/o entender y poder valorar la investigación realizada por otras personas.

Objetivos

Este curso introduce los conceptos más importantes relacionados con el diseño, la búsqueda electrónica, la lectura crítica y el análisis estadístico que son necesarios para responder preguntas clínicas terapéuticas, pronósticas, etiológicas y diagnósticas.

Formato

El curso consta de 21 temas agrupados en módulos según su diseño o bien según el tipo de pregunta clínica. En la tabla de la página siguiente se puede consultar este detalle. Los alumnos se pueden mover de modo secuencial de un tema al siguiente, en sentido vertical u horizontal, o bien ir directamente a un tema específico.

Cada uno de los temas está explicado mediante una grabación audiovisual de los respectivos profesores acompañada de diapositivas y bibliografía y, en algunos casos, también de material complementario como ejercicios y otros vídeos.

Cada tema tiene una pequeña evaluación autocontestada y al final del curso hay una evaluación más completa, también autocontestada, de los conocimientos adquiridos.

El curso requiere una dedicación de unas 40 horas, con acceso y horarios totalmente flexibles. Si bien el curso es plenamente comprensible, está garantizado el apoyo necesario para aclarar las dudas que los alumnos puedan tener.

Competencias

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Entender y saber aplicar los conceptos más importantes relacionados con la investigación clínica.
- Saber formular preguntas clínicas de diferente tipología y de forma estructurada.
- Impulsar el diseño de los estudios clínicos más adecuados para responder a las preguntas clínicas de interés.

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA

Competencias — Cont.

- Realizar búsquedas de la literatura científica de manera dirigida, exhaustiva y eficiente.
- Llevar a cabo una lectura crítica adecuada para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudio.
- Entender y aplicar los conceptos estadísticos más básicos para calcular las diferentes medidas de asociación y de efecto.

Programa

A1.- Introducción al curso. ¿Por qué es importante la investigación clínica? Conceptos generales para el diseño de estudios de investigación. El protocolo de investigación. Los estudios observacionales descriptivos	B1.- ¿Cómo convertir una pregunta clínica en una búsqueda bibliográfica?	C1.- ¿Por qué es importante la lectura crítica?	D1.- ¿Por qué es importante la estadística?
A2.- ¿Cómo responder preguntas pronósticas? Los estudios observacionales analíticos (1): los estudios de cohortes	B2.- ¿Cómo identificar estudios de cohortes?	C2.- Lectura crítica de un estudio de cohortes	D2.- Estadística descriptiva
A3.- ¿Cómo responder preguntas etiológicas? Los estudios observacionales analíticos (2): los estudios de casos y controles	B3.- ¿Cómo identificar estudios de casos y controles?	C3.- Lectura crítica de un estudio de casos y controles	D3.- Estadística inferencial
A4.- ¿Cómo responder preguntas terapéuticas? Los estudios experimentales	B4.- ¿Cómo identificar ensayos clínicos?	C4.- Lectura crítica de un ensayo clínico	
A5.- ¿Cómo responder preguntas diagnósticas? Los estudios sobre pruebas diagnósticas	B5.- ¿Cómo identificar estudios de pruebas diagnósticas?	C5.- Lectura crítica de un estudio sobre pruebas diagnósticas	
A6.- ¿Cómo integrar el conocimiento disponible en la investigación clínica? Las revisiones sistemáticas	B6.- ¿Cómo identificar una revisión sistemática?	C6.- Lectura crítica de una revisión de la literatura	

Docentes

Director del curso: **Dr. Xavier Bonfill.**

Dres. Xavier Bonfill, Ignasi Gich, Laura Martínez, Teresa Puig, Ivan Solà, Gerard Urrútia. Servicio de Epidemiología Clínica y Salud Pública, Centro Cochrane Iberoamericano. Hospital de Sant Pau. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Dr. Javier Zamora.

Unidad de Bioestadística. Hospital Ramón y Cajal. Madrid. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Idiomas

Castellano y catalán.

Próxima edición 17/02/2019 a 15/02/2020