



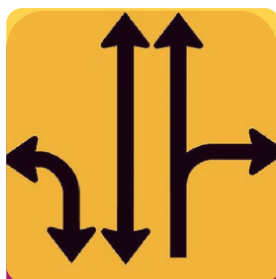
INPECS

Instituto para la Excelencia
Clínica y Sanitaria

CATÁLOGO DE CURSOS



CIIC
Curso de Introducción a la
Investigación Clínica (36 h)



**Diseños de
Investigación
Clínica**
Contestar preguntas
mediante la
investigación clínica
(12 h)



**Búsquedas
Bibliográficas**
Convertir una
pregunta clínica
en una búsqueda
bibliográfica
(6 h)



Lectura Crítica
Leer e interpretar
adecuadamente
un estudio
científico
(12 h)



**Formación
Interactiva
Cochrane**
Como realizar una
revisión sistemática
(15 h)



**Curso SPSS
ó
Curso STATA**
Introducción al uso de
programas estadísticos
(9 h)




MAPAC
Mejora de la Adecuación
de la Práctica Asistencial
y Clínica
(5 h)



GRADE
Gradación de
recomendaciones
clínicas
(12 h)

Más información a www.inpecs.com
Sant Antoni M. Claret, 167 (Barcelona)
cursos@inpecs.com
Tel. +34 935 537 814

Estructura **FLEXIBLE** de **CURSOS**

 En línea

 Presencial

 Híbrida

Última actualización noviembre 2023

CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA (CIIC)

 36 h

 En línea

 21 módulos

 Autoevaluación

Nivel: Introdutorio

Idiomas: CAT - ES - EN



Descripción del curso:

Necesitamos **investigar** para producir conocimiento que nos permita reducir el impacto de los problemas de salud, lo que implica **diagnosticar y tratar mejor las enfermedades**. La investigación clínica es este filtro ineludible en el que se deben **poner a prueba las hipótesis** que provienen de la investigación básica, la innovación tecnológica o la propia práctica asistencial. Pero para que esta actividad de investigación aplicada sea lo suficientemente sólida y útil, es necesario **dominar adecuadamente los aspectos conceptuales y metodológicos que son indispensables**. Hacerlo posible es el objetivo de este curso.

Módulos del curso

Bloque temático 1: Diseños de investigación clínica (6 módulos).

Bloque temático 2: Búsquedas bibliográficas (6 módulos).

Bloque temático 3: Lectura crítica (6 módulos).

Bloque temático 4: Análisis estadístico (3 módulos).

Competencias

- Comprender y saber aplicar los conceptos más importantes relacionados con la investigación clínica.
- Saber formular preguntas clínicas de diferente tipología y de forma estructurada.
- Impulsar el diseño de los estudios clínicos más adecuados para responder a las preguntas clínicas de interés.
- Realizar búsquedas de la literatura científica de manera dirigida, exhaustiva y eficiente.
- Llevar a cabo una lectura crítica adecuada para identificar las fortalezas y las debilidades de cada estudio.
- Comprender y aplicar los conceptos estadísticos más básicos para calcular las diferentes medidas de asociación y efecto.

Docentes

Director: Dr. Xavier Bonfill

Docentes: Drs. Xavier Bonfill, Ignasi Gich, Laura Martínez, Montserrat Martín, Teresa Puig, Ivan Solà, Gerard Urrútia. Servicio de Epidemiología Clínica y Salud Pública, Centro Cochrane Iberoamericano, Hospital de Sant Pau, Barcelona. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS), Barcelona.

Dr. Javier Zamora. Unidad de Bioestadística. Hospital Ramón y Cajal, Madrid. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS), Barcelona.

Acreditación



Actividad acreditada por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud-Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

CURSO DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA



12 h



6 módulos



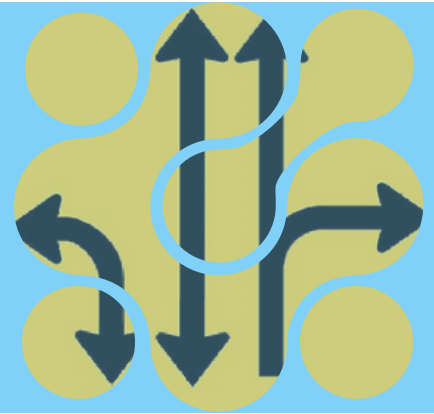
En línea



Autoevaluación

Nivel: Introdutorio

Idiomas: CAT - ES - EN



Descripción del curso:

La investigación sirve para intentar responder a las incertidumbres que continuamente tenemos y por eso el primer paso es la formulación de **preguntas bien estructuradas basadas en el modelo PICO**R (P: pacientes/personas; I: intervención; Co: comparación/control; R: resultados). A partir de este punto, se trata de elegir el diseño o tipo de estudio que sea el más adecuado para responder la pregunta en cuestión. **Cada diseño tiene sus ventajas e inconvenientes**, que es importante conocer adecuadamente, para que el **resultado del estudio sea lo suficientemente válido**. Son igualmente importantes las **revisiones sistemáticas para integrar y sintetizar los resultados de los estudios primarios** llevados a cabo con un mismo diseño y criterios similares.

Módulos del curso

- Conceptos generales para el diseño de estudios de investigación clínica.
- Cómo responder a diferentes tipos de preguntas (pronósticas, etiológicas, terapéuticas y diagnósticas).
- Los estudios de cohortes, de casos y controles, experimentales y las pruebas diagnósticas.
- Las revisiones sistemáticas.

Competencias

- Reconocer la importancia de la investigación clínica.
- Saber convertir las incertidumbres en preguntas con suficiente contenido empírico.
- Familiarizarse con los estudios observacionales descriptivos y con los requisitos de los protocolos de investigación clínica.
- Aprender a formular preguntas clínicas de tipo terapéutico, diagnóstico, pronóstico y etiológico según los criterios PICO
- Aprender cuáles son los mejores diseños para cada tipo de pregunta: ensayos clínicos controlados, estudios transversales, de cohortes o de casos y controles.
- Conocer las ventajas y las limitaciones de cada tipo de diseño.
- Entender la justificación y las características de las revisiones sistemáticas.

Docentes

Director: Dr. Xavier Bonfill

Docentes: Drs. Xavier Bonfill, Ignasi Gich, Laura Martínez, Montserrat Martín, Teresa Puig. Servicio de Epidemiología Clínica y Salud Pública, Centro Cochrane Iberoamericano, Hospital de Sant Pau, Barcelona. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS), Barcelona.

Dr. Javier Zamora. Unidad de Bioestadística. Hospital Ramón y Cajal, Madrid. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS), Barcelona.

Accreditación



Actividad acreditada por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud-Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

CURSO DE BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS



6 h



6 módulos



En línea



Autoevaluación

Nivel: Introdutorio

Idiomas: CAT - ES - EN



Descripción del curso:

Preparar una búsqueda de literatura científica es importante para **poder identificar la información más pertinente en muchas situaciones**. Por ejemplo, no se puede plantear llevar a cabo una síntesis de la evidencia sin basarla en una búsqueda bibliográfica rigurosa. Sin embargo, el **diseño de una búsqueda bibliográfica implica** tener una serie de **conocimientos metodológicos y técnicos** para poder definir adecuadamente su alcance y diseñar la estrategia más apropiada para cada fuente de información. El objetivo de este curso es entender bien estos fundamentos e incorporar las habilidades básicas.

Módulos del curso

- Cómo convertir una pregunta clínica en una búsqueda bibliográfica.
- Cómo identificar diferentes tipos de estudios (de cohortes, de casos y controles, ensayos clínicos y estudios de pruebas diagnósticas).
- Cómo identificar una revisión sistemática.

Competencias

- Saber formular una pregunta contestable para convertirla en una búsqueda bibliográfica.
- Entender los conceptos de sensibilidad y especificidad para aplicarlos al diseño de una búsqueda bibliográfica.
- Definir el lenguaje más adecuado para enfocar la estrategia de búsqueda.
- Conocer las herramientas para depurar y delimitar los resultados de una búsqueda bibliográfica.
- Conocer las fuentes de información más relevantes para planificar una búsqueda bibliográfica.

Docentes

Director y docente: Sr. Ivan Solà

Centro Cochrane Iberoamericano. Hospital de Sant Pau, Barcelona. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Acreditación



Actividad acreditada por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud-Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

CURSO DE LECTURA CRÍTICA

 12 h

 En línea

 6 módulos

 Autoevaluación

Nivel: Introdutorio Idiomas: CAT - ES - EN



Descripción del curso:

Los artículos científicos publicados en revistas biomédicas proporcionan la información que los profesionales de la salud, los gestores y los responsables de políticas públicas necesitan para poder tomar decisiones clínicas y sanitarias bien fundamentadas. Los **artículos científicos informan los resultados de estudios de muy diversa naturaleza o diseño y proporcionan la evidencia científica** sobre aspectos clave para la atención sanitaria, como la eficacia de los tratamientos, la utilidad de las pruebas diagnósticas, el papel que desempeñan los factores de riesgo en la aparición de la enfermedad, o los factores pronósticos en la predicción de su evolución, entre muchos otros. Sin embargo, **no todo lo que se publica en las revistas biomédicas es lo suficientemente consistente y fiable**. El uso adecuado de esta información exige realizar un análisis crítico de la misma.

Leer críticamente los artículos científicos significa emplear un **método de lectura estructurado que nos ayude a plantearnos preguntas relevantes sobre aspectos clave de los estudios**, según el tipo de diseño o pregunta clínica que aborda el artículo. Este curso desarrolla sucesivamente cada una de las etapas de la lectura crítica: evaluación de la validez interna (¿son fiables los resultados?), interpretación de los resultados (¿qué significan los resultados?) y su utilidad práctica (¿pueden aplicarse a mis pacientes o entorno?), adaptado a los diversos diseños de investigación clínica.

Módulos del curso

- Importancia de la lectura crítica.
- Lectura crítica de diferentes estudios de cohortes, de casos y controles, de un ensayo clínico y de las pruebas diagnósticas.
- Lectura crítica de una revisión de literatura científica.

Competencias

- Aplicar una metodología de lectura crítica sistemática adaptada a los principales tipos (diseños) de estudio clínico.
- Evaluar la validez interna, es decir, el rigor metodológico con el que se ha realizado el estudio.
- Interpretar los resultados del estudio y considerar su importancia clínica.
- Decidir sobre la aplicabilidad de los resultados (validez externa).

Docentes

Director: Dr. Gerard Urrútia

Docentes: Dr. Gerard Urrútia. Servicio de Epidemiología Clínica y Salud Pública, Centro Cochrane Iberoamericano. Hospital de Sant Pau, Barcelona. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Dr. Javier Zamora. Unidad de Bioestadística. Hospital Ramón y Cajal, Madrid. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Acreditación

Actividad acreditada por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud-Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

FORMACIÓN INTERACTIVA COCHRANE (CIL)

 15 h

 En línea

 11 módulos

 Autoevaluación

Nivel: Intermedio - Avanzado

Idiomas: ES - EN



Descripción del curso:

La Formación Interactiva de Cochrane (*Cochrane Interactive Learning* (CIL)) está principalmente dirigida a los **autores de revisiones sistemáticas** que siguen la metodología Cochrane. Es útil tanto para usuarios con un nivel introductorio como para usuarios con un nivel más experimentado que deseen refrescar y actualizar sus conocimientos.

Los formadores pueden utilizarla para un aprendizaje combinado que integre los módulos en línea como introducción a un aprendizaje más avanzado en un contexto presencial.

Módulos del curso

El contenido se basa en los materiales estándar de formación de los autores Cochrane y se ajusta a los recursos de referencia, como el *Manual Cochrane para Revisiones Sistemáticas de Intervenciones (Handbook)* y las *Expectativas Metodológicas de las Revisiones de Intervención Cochrane* (MECIR).

Tiene un formato que permite a los alumnos navegar fácilmente por los módulos y aprender a su propio ritmo. Para presentar el contenido y reforzar el aprendizaje, se utiliza una variedad de formatos: navegación por páginas web, recursos audiovisuales, ejercicios interactivos, cuestionarios, ejemplos resueltos y evaluaciones. Los alumnos pueden filtrar el contenido, marcar las páginas favoritas y controlar su progreso, lo que permite una experiencia de aprendizaje personalizada y autodirigida.

Estructura

Cada módulo tiene una evaluación que se debe realizar y un certificado adjunto que se descargará al aprobar el módulo.

Se han desarrollado evaluaciones para poner a prueba los conocimientos adquiridos en el módulo, a menudo es necesario aplicar el aprendizaje en diferentes situaciones. Estas evaluaciones se basan en los objetivos de aprendizaje establecidos para cada módulo.

Docentes

La Formación Interactiva de Cochrane fue desarrollada por el Departamento de Formación y Apoyo de Cochrane, en estrecha colaboración con expertos de los Grupos Cochrane de Métodos y los relacionados con el aprendizaje electrónico. Existe una lista completa de los autores y colaboradores en la página de agradecimientos de cada módulo.

INTRODUCCIÓN AL USO DE PROGRAMAS ESTADÍSTICOS: SPSS ó STATA



9 h



Presencial



4 módulos



Autoevaluación

Nivel: Introdutorio

Idiomas: CAT - ES



Descripción del curso:

Estos dos cursos son una introducción para saber gestionar el programa estadístico SPSS ó STATA, según el programa de elección que se quiera aprender a utilizar. Se trabaja con el uso de los menús y el uso eficiente con comandos de sintaxis. También se muestra con detalle la descripción e interpretación estadística de los resultados que el SPSS ó el STATA proporciona al realizar diversas análisis estadísticas, utilizadas habitualmente en estudios en ciencias de la salud. Al finalizar el curso, los alumnos estarán familiarizados con el software correspondiente de análisis estadístico.

Módulos del curso:

- Introducción al SPSS ó al STATA y sus recursos.
- Gestión y depuración de archivos y datos.
- Análisis descriptivo y gráficos.
- Contrastes estadísticos.

Competencias

- Abrir y moverse por las diferentes ventanas de SPSS ó STATA, según el curso.
- Utilizar los menús para seleccionar los análisis estadísticos deseados y al mismo tiempo crear un archivo de comandos de sintaxis para asegurar la reproducción posterior.
- Importar la base de datos de un estudio.
- Manipular de manera adecuada una base de datos.
- Crear nuevas variables.
- Estadística descriptiva: describir una variable, interpretar estadísticos descriptivos (centralidad y dispersión) y realizar gráficos para visualizar los datos.
- Estadística descriptiva: describir la relación entre 2 variables.
- Estadística inferencial: relacionar 2 variables (comparar las medias entre dos grupos y comparar las proporciones entre dos grupos).
- Guardar y exportar bases de datos, resultados y gráficos generados en el programa estadístico.
- Acceder a los recursos en línea de SPSS ó STATA, según el curso.

Docentes

SPSS: Judit Solà, estadística del Centro Cochrane Iberoamericano, Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS), Barcelona .

STATA: Maria José Bleda, técnica superior del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Barcelona.

CURSO DE MEJORA DE LA ADECUACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA Y SANITARIA (MAPAC)



5 h



7 módulos



En línea



Autoevaluación



Nivel: Intermedio - Avanzado

Idiomas: ES

Descripción del curso:

En los países más desarrollados, la **introducción de nuevas tecnologías diagnósticas y terapéuticas es constante y esto no siempre**, ni mucho menos, **se traduce en beneficios tangibles para la salud**. Además, esta escalada tecnológica no está exenta de **posibles efectos adversos para los pacientes** afectados y, por supuesto, contribuye a **dificultar la sostenibilidad económica del sistema sanitario**. Por eso, desde hace algunos años y desde todos los ámbitos de gestión clínica e investigación en servicios de salud, se ha proclamado la necesidad de impulsar iniciativas para mejorar la adecuación práctica clínica y sanitaria (MAPAC). Una de las propuestas más importantes es la formación de los profesionales.

Módulos del curso

- Conceptos relacionados con la adecuación y el valor de la atención médica.
- Iniciativas para identificar intervenciones de bajo valor.
- Cómo analizar la adecuación local: iniciativa MAPAC.
- Implementar acciones para mejorar la adecuación.
- Monitorear el cambio y la evaluación de los procedimientos.

Competencias

- Valorar la adecuación clínica y sanitaria.
- Comprender los conceptos relacionados con la adecuación y el valor de la atención médica y el fenómeno de la sobreutilización e infrautilización en la práctica clínica y sanitaria, para su identificación y valoración de su impacto.
- Conocer las características de los estudios de variabilidad y su papel en el análisis de la práctica clínica y sanitaria, para incorporar los resultados a la práctica habitual.
- Conocer las iniciativas a nivel nacional e internacional para identificar intervenciones de bajo valor y mejorar la adecuación, así como el portal DianaSalud, para incorporarlas a las herramientas de trabajo de los profesionales.
- Adquisición de una metodología para analizar y mejorar la adecuación local, monitorear el cambio y evaluar los procedimientos involucrados, y así aplicarla a la práctica habitual de los profesionales.

Docentes

Directores: Dr. Xavier Bonfill y Sr. Ivan Solà

Docentes: Dr. Xavier Bonfill y Sr. Ivan Solà. Servicio de Epidemiología Clínica y Salud Pública, Centro Cochrane Iberoamericano. Hospital de Sant Pau, Barcelona. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Dr. José Ignacio Emparanza. Presidente de la Comisión MAPAC del Hospital de Donostia hasta el 2022. Hospital de Donostia.

Acreditación



Actividad acreditada por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud-Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

GRADACIÓN DE RECOMENDACIONES CLÍNICAS (GRADE)



12 h



En línea



16 módulos



Autoevaluación

Nivel: Intermedio-Avanzado

Idiomas: ES - EN



Descripción del curso:

Al evaluar un cuerpo de investigación, independientemente del tipo de pregunta, necesitamos concluir **qué confianza podemos depositar en sus resultados**. Así mismo, para poder formular decisiones, incluidas las recomendaciones, necesitamos poder determinar hasta qué punto podemos confiar en que adherirse a **una recomendación podría conllevar más consecuencias deseables que indeseables**.

Desde hace ya algunos años, el grupo GRADE está proporcionando **herramientas para realizar estos dos procesos críticos**: evaluación de la certeza de la evidencia y formulación de recomendaciones, de forma estructurada y explícita.

Este curso es una óptima introducción a la metodología GRADE, tanto para profesionales de la salud, como para profesionales del campo de la metodología, ya sea en relación con la síntesis de información, como con la toma de decisiones, incluidas las recomendaciones.

Módulos del curso:

Introducción a la metodología GRADE: formulación de preguntas y selección y clasificación de la importancia de los desenlaces de interés.

Evaluación de la calidad de la evidencia: riesgo de sesgo, resultados inconsistentes o imprecisos, evidencia indirecta, sesgo de publicación. Factores que aumentan la calidad de la evidencia.

Formulación de recomendaciones: valores y preferencias, uso de recursos. Impacto sobre los costes. Factibilidad, aceptabilidad y equidad.

Competencias

- Conocer los fundamentos de las directrices metodológicas del grupo de trabajo GRADE.
- Comprender el proceso para realizar una evaluación de la calidad de la evidencia y los aspectos que la pueden modificar.
- Asimilar el proceso para formular una recomendación y los criterios que pueden modificar su dirección y graduación.
- Familiarizarse con el uso del software GRADEpro para elaborar perfiles de evidencia, tablas de resumen de los descubrimientos y marcos de la evidencia a la decisión.

Docentes

Directores: Dr. Pablo Alonso y Sr. Ivan Solá

Docentes: Drs. Pablo Alonso, Carlos Canelo, David Rigau, Jessica Beltrán, Ivan Solá. Servicio de Epidemiología Clínica y Salud Pública, Centro Cochrane Iberoamericano. Hospital de Sant Pau, Barcelona. Instituto para la Excelencia Clínica y Sanitaria (INPECS).

Acreditación



Actividad acreditada por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud-Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.



INPECS

Instituto para la Excelencia
Clínica y Sanitaria

OTROS SERVICIOS DE INPECS:



Revisiones
sistemáticas y
síntesis de la
literatura científica



Guías de práctica
clínica y
recomendaciones



Asesoramiento y
apoyo de la
investigación



Transferencia del
conocimiento